

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 97
620027 г. Екатеринбург, ул. Азина, 186 тел.: 8-(343)-354-06-95

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 « 28 » августа 2014г

Утверждена:
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 97
Ф.В.Стрелова
Приказ № 01 от 01 сентября 2014г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Екатеринбург 2014 год

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	20
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	20
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	21
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	21
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	22
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	24
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
5.2.	Взаимодействие с социумом	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
9.	Режим дня	57
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96

I. Обязательная часть.

I.1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ - детского сада №97 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад № 97.
Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ- детский сад № 97.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 620027, Свердловская область, г.Екатеринбург, ул. Азина, д. 18б.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ ГРН 2116678255362 от 21.12.2011, утверждён распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 15.12.2011 №1177/чо

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 № 000165 от 16.02.2011г.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации.

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ и реализуемой образовательной программой на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевые установки:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее образовательные области)

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Средствами достижения предназначения программы служат:

- Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС).
- Реализация основной образовательной программы происходит не только в результате непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных видах детской деятельности в каждом возрастном периоде.

- Обновление форм воспитания детей.
- Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, соответствует реализуемой образовательной программе ДООУ.
- Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Главной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения дошкольного образования определяется уставом МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО не зависимо от времени и периода заключения с родителями и МБДОУ «Договора об образовании».

Предназначение МБДОУ- детского сада №97 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, воспитания и образования, во взаимосвязи с социумом.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	42
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	44
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	44
Всего 6 групп –			130

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Коллектив ДООУ составляет 26 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 7 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
3. По результатам	высшая квалификационная категория	-

аттестации	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	4
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Главы города - 2 педагога;
- Грамота Отдела Образования - 3 педагога.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО» по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в объеме 120 ч

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014	2014-2015
	Количество детей	115	115
Особенности семьи	Полные семьи	70	75
	Одиноким	12	15
	В разводе	23	20
	Вдовы		
	Опекуны	-	
	Многодетные	5	4
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	64	67
	Живут с родителями	30	25
	Снимают	21	23
Образование	Высшее	118	125
	н/высшее	12	20
	Среднее	7	9
	с/спец.	50	43
	н/среднее	-	-
Социальный состав	Интеллигенция	25	28
	Рабочие	77	50
	Служащие	89	94
	Домохозяйки	15	14
	Предприниматели	12	8

Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего	Февраль-	учителя нач. классов

	первоклассника»	апрель	
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее

деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры** начинают **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДОО

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок

		<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных

результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	фельдшер, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	фельдшер, медсестра
3.4.	Фитоадентогены (эвкалипт)	Все группы		медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период эпидемии гриппа	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск.раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группа

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
---	--

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. В
воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Ф
формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые (дети – родители - педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья;

Часть, формируемая участниками педагогического процесса реализуется по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Цель программы: Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.

-организация и оформление выставок детских работ по темам, как в детском саду, так и участие в городских выставках.

-проведение открытых занятий, как для сотрудников, так и родителей с согласованием администрации

-оформление родительских уголков с целью ознакомить родителей с работами детей.

- тесное сотрудничество с театральной студией,

- индивидуальная работа

- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками

6.Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно

информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»; 	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

III. Организационный раздел

III.1. Ресурсы образовательного учреждения, «работающие» на достижение цели и поставленных задач. Предметно-развивающая среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная деятельность детей (центры активности, всё помещение группы) • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровые уголки. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Демонстрационный, раздаточный материал • Шкафы-купе для хранения постельных принадлежностей и раскладушек (средняя группа №1, подготовительная группа №2)
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Скамейки, шкафы для раздевания
<p>Спальная комната (младшая группа, средняя группа №2, подготовительная группа №1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные детские кровати
<p>Музыкальный зал/ Физкультурный зал</p> <p>Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа с детьми • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Телевизор • Музыкальный центр • Мультимедийный проектор • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Детские стулья <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Скамейка – 4 шт. • Лестница – стремянка – 2 шт. • Доска приставная – 1 шт.

<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для воспитателей и родителей • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Проведение дополнительных образовательных услуг • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Тоннель – 2шт • Доска ребристая – 1 шт. • Мячи резиновые- прыгунки 3шт; • Мячи резиновые- 13 шт. • Мячи футбольные-2шт. • Обручи большие – 10 шт. • Обручи маленькие – 10шт. • Канат • Палка гимнастическая деревянная – 25 шт., • Теннис детский – 4 набора • Погремушки – 25 шт. • Флажки – 50 шт. • Мешочки с песком – 20 шт. • Корзина для инвентаря-2шт. • Маски для подвижных игр
<p>Медицинский блок:</p> <p>1. Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр детей • Антропометрия • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками <p>2. Процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой медицинской помощи детям • Профилактические прививки 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература, документация • Технологические карты приготовления различных блюд • Десятидневное меню • Ростомер • Медицинские весы • Сумка-холодильник • Спирометр • Плантограф • Тонометр • Диномометр кистевой • Шкафы для хранения документации, медицинского оборудования • Стетоскоп • Прибор для измерения артериального давления • Комплект шин полимерных • Ингалятор медицинский серии WN • Аппарат Ротта (таблица для определения остроты зрения) • Стенд «Здоровый ребенок» • Холодильник для хранения проф. вакцин • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой-1шт. • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонедоскоп • Облучатель бактерицидный настенный

<p>3. Изолятор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изолирование больных детей от здоровых 	<ul style="list-style-type: none"> • Спид-аптечка • Кушетка • Полка настенная • детский стол • детский стул
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Аудио-видео материалы • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы ММО, консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми • Развивающие игры • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Информационный стенд
<p>Индивидуальные групповые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулок • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Теневые навесы • Песочницы • Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр • Скамейки
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Рукоход • Турник 2-х размеров • Баскетбольный щит • Волейбольная площадка • Спортивный снаряд для подлезания • Спортивно-игровое оборудование • Гимнастическое бревно-1шт

Учебный план МБДОУ - детский сад №97 на 2014-2015 учебный год
(основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)

Образовательная область	Базовая часть	Количество занятий в неделю/год											
		Младшая группа №1 (3-4 года)		Младшая группа №2 (3-4 года)		Средняя группа №1 (4-5 лет)		Средняя группа №2 (4-5 лет)		Старшая группа №1 (5-6 лет)		старшая группа №2 (5-6 лет)	
	Длительность образовательной деятельности		15 мин.				20 мин.		20 мин.		20 мин.		20 мин.
Обязательная часть		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Познавательно-исследовательская деятельность Формирование целостной картины мира Ознакомление с миром природы	2	18	2	18	2	18	2	18	3	108	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Приобщение к искусству	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	19	0,5	19
	Аппликация/конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	19	0,5	19
	Музыкальное воспитание Приобщение к музыкальному искусству	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
Физическое развитие	Физическая культура Формирование начальных представлений о ЗОЖ Двигательная активность	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Итого:	10	303	10	303	10	303	10	303	13	466	13	466

Образовательная область	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Количество занятий в неделю/год											
		Младшая группа №1 (3-4 года)		Младшая группа №2 (3-4 года)		Средняя группа №1 (4-5 лет)		Средняя группа №2 (4-5 лет)		Старшая группа №1 (5-6 лет)		Старшая группа №2 (5-6 лет)	
		Длительность образовательной деятельности		15 мин.		15 мин.		20 мин.		20 мин.		20 мин.	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	«Мы живем на Урале»	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Итого:					0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Всего:	10	303	10	303	10,5	321	10,5	321	14	502	14	502

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Неделя	Младшие группы				Средние группы				Старшие группы			
		НОД (мин)	Р (мин)	П (мин)	Всего (мин)	НОД (мин)	Р (мин)	П (мин)	Всего (мин)	НОД (мин)	Р (мин)	П (мин)	Всего (мин)
IX	I	Педагогическая диагностика											
	II	Педагогическая диагностика											
	III	150			150	180	25		205	320	30		350
	IV	150			150	200			200	350			350
	V	45	20		65	60			60	80			80
X	I	90			90	120			120	320	30		350
	II	150			150	180	25		205	350			350
	III	150			150	200			200	350			490
	IV	135		25	160	180		30	210	350		35	385
	V	150			150	200			200	320	30		350
XI	I	120			120	160			160	300			300
	II	150			150	200			200	360	30		395
	III	135	20		155	180	25		205	330		35	365
	IV	135		25	160	180		30	210	350			350
XII	I	150			150	200			200	350			350
	II	135	20		155	165	25		190	320	30		350
	III	150			150	200			200	320	30		350
	IV	135		25	160	180		30	210	320		35	355
	V	75	20		95	100	25		125	95	30		125
I	I	Педагогическая диагностика											
	II	30			30	40			40	50			50
	III	135	20		155	160	25		185	320	30		485
	IV	150			150	200			200	350			350
	V	135	20		155	160	25		185	320	30		350
II	I	150			150	200			200	320	30		350
	II	150			150	200			200	350			350
	III	135	20		155	180	25		205	320		35	355
	IV	120			120	160			160	320	30		350

III	I	135		25	160	180		30	210	315		35	350
	II	120			120	160			160	350			350
	III	135	20		155	180	25		205	320	30		350
	IV	150			150	200			200	350			350
	V	60			60	60	25		85	50	30		80
IV	I	90			120	120			120	350			350
	II	135	20		155	180	25		205	320	30		350
	III	150			150	180	25		205	350			350
	IV	135	20		155	200			200	350			350
	V	60			60	80			125	200	30		230
V	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	Педагогическая диагностика											
	III	135	20		155	180	25		205	320	30		350
	IV	150			150	180	25		205	320		35	355
VI	I	60	20		75	80	25		205	100	30		130
	II	60			60	80			80	100			100
	III	75	20		75	80	25		105	100	30		130
	IV	75			75	100			100	125			125
	V	30			15	20			20	25			25
VII	I	45			60	80			80	125			125
	II	55	20		75	80	25		105	100	30		130
	III	75			75	100			100	125			125
	IV	55	20		75	80	25		105	100	30		130
	V	60			60	80			80	125			125
VIII	I	75			20	-	25		25	-	30		30
	II	75			75	100			100	125			125
	III	55	20		75	80	25		105	100	30		130
	IV	75			75	100			100	125			125
	V	75			75	100			100	125			125
Всего:		5360 мин/ 89ч 30мин	320 мин/ 5ч30мин	100 мин	5780мин/ 96ч 30мин	6245 мин/ 104ч 10 мин	500 мин/ 8ч 20мин	120 мин	6865мин/ 114ч 25мин	12595 мин/ 209ч 55мин	660мин /11ч	210мин	13465 мин/ 224ч 25мин

Условные обозначения:

НОД- непосредственная образовательная деятельность(количество чередующихся видов детской деятельности в неделю)

Р-развлечение

П-праздник

В-всего

Количество развлечений и праздников в год

	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Праздники	4	4	6
Развлечения	16	20	23

Пояснительная записка к учебному плану

Нормативное обеспечение Учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2014-2015 учебный год осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Образовательная программа МБДОУ – детский сад № 97, с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план детского сада № 97 на 2014 – 2015 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Данный учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки, распределяет время для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.12. г. ст.12,13., организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием организованной образовательной деятельности.

МБДОУ – детский сад № 97 работает в режиме пятидневной недели,

обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится в виде развивающих проблемно - игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с видами детской деятельности.

В группах младшего возраста образовательная деятельность планируется утром. В группах среднего и старшего возраста образовательная деятельность организуется в первую половину дня, ежедневно проводится 2-3 образовательные ситуации, а так же может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2014-2015 учебном году в детском саду № 97 функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Две младших группы 3-4 года
- Две средних группы 4-5 лет
- Две старших группы 5-6 лет

В соответствии с требованиями СанПиН (п.11.10) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Младшая группа (3-4 года) – 15 мин;

Средняя группа (4 -5 лет) – 20 мин;

Старшая группа (5 -6 лет) – 25 мин;

В середине проведения образовательной ситуации организуется физкультурная пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

младший возраст (дети четвёртого года жизни) - 2 часа 30 мин;

средний возраст (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут;

старший возраст (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 мин;

подготовительный возраст (дети седьмого года жизни) – 7 часов.

Учебный план детского сада № 97 соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть,

формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены 2 направления развития детей.

Каждое направление позволяет реализовать определенные образовательные области:

- **Художественно-эстетическое развитие** – «Цветные ладошки»;
- **Познавательное развитие** – «Мы живём на Урале».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и познавательного направления развития детей.

Режим дня

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

(холодное время года)

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(холодное время года)

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(холодное время года)

Приём, осмотр, игры	7.30-8.22
Утренняя гимнастика	8.22-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, совместная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
(холодное время года)

Приём, осмотр, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
2 младшая группа
3-4 года
(тёплое время года)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.25
Чтение художественной литературы	9.25-9.40
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	9.55-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
старшая группа
5-6 лет
(тёплое время года)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.45
Чтение художественной литературы	9.45-10.05
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	10.05-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
подготовительная группа
6-7 лет
(тёплое время года)

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.45
Чтение художественной литературы	9.45-10.05
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	10.05-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.35-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

Организованная образовательная деятельность
на 2014-2015 уч. год
Младшая группа №1

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие
	9.25 -9.40	Художественно-эстетическое: Музыка
Вторник	9.00-9.15	Познавательное развитие
	9.25-9.40	Физическая культура
Среда	9.00-9.15	Речевое развитие
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое: Музыка
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед), аппликация (2,4 нед)
	10.30-10.45	Физическая культура*
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое: Рисование
	15.10 -15.25	Физическая культура

*- на воздухе

Организованная образовательная деятельность
на 2014-2015 уч. год
Младшая группа №2

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.15	Познавательное развитие
	15.15-15.30	Физическая культура
Вторник	9.00-9.15	Речевое развитие
	15.15-15.30	Художественно-эстетическое: Музыка
Среда	9.00-9.15	Познавательное развитие
	10.30-10.45	Физическая культура*
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед), аппликация (2,4 нед)
	9.25-9.40	Физическая культура
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое: Музыка
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое: Рисование

*- на воздухе

Организованная образовательная деятельность
на 2014-2015 уч. год

Средняя группа №1

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие
	10.30-10.50	Физическая культура*
Вторник	9.00-9.20	Познавательное развитие
	9.45-10.05	Физическая культура
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие
	9.45-10.05	Художественно-эстетическое: Музыка
Четверг	9.00-9.20	Физическая культура
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед.), аппликация (2,4 нед)
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое: Рисование
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое: Музыка

*- физкультурное занятие на улице

Организованная образовательная деятельность

на 2014-2015 уч. год

Средняя группа №2

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое: Музыка
	15.10- 15.30	Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.20	Познавательное развитие
	15.10- 15.30	Физическая культура
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие
	10.30- 10.45	Художественно-эстетическое: Музыка
Четверг	9.00-9.20	Физическая культура
	9.55-10.15	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед.), аппликация (2,4 нед)
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое: рисование
	9.30-9.50	Физическая культура*

*- на улице

Организованная образовательная деятельность

на 2014-2015 уч. год

Старшая группа №1

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое: Музыка
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Рисование
Среда	9.00-9.25	Речевое развитие
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое: Музыка
	15.10-15.35	Физическая культура
Четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед.), аппликация (2,4 нед)
	10.10-10.35	Физическая культура
Пятница	9.00-9.30	Познавательное развитие
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое: Рисование
	11.00-11.25	Физическая культура*

*- физкультурное занятие на улице

Организованная образовательная деятельность
на 2014-2015 уч. год

Старшая группа №2

День недели	Время	Виды занятий
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие
	9.50-10.15	Художественно-эстетическое: Музыка
Вторник	9.00-9.25	Речевое развитие
	10.10-10.35	Физическая культура
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Рисование
	15.40-16.05	Физическая культура
Четверг	9.00-9.25	Речевое развитие
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: лепка (1,3 нед.), аппликация (2,4 нед)
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое: Музыка
Пятница	9.00-9.30	Познавательное развитие
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое: Рисование
	11.00-11.25	Физическая культура*

*- физкультурное занятие на улице

Организованная образовательная деятельность на 2014-2015г.

	Младшая группа №1 с 3-4 лет		Младшая группа №2 с 3-4 лет		Средняя группа №1 с 4-5 лет	
	Вре енной интер -вал	Образовательные области	Врем енной интер - вал	Образовательные области	Врем енной интер -вал	Образовательные области
понедельник	9.00- 9.15 9.25- 9.40	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед) Художеств.- эстетическое: Музыка	9.00- 9.15 15.15- 15.30	Познавательное развитие ФЭМП/ исследовательская деятельность Физическая культура	9.00- 9.20 10:30 - 10:50	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед) Физическая культура*
Вторник	9.00- 9.15 9.25- 9.40	Познавательное ФЭМП//исследовател ьская деятельность Физическая культура	9.00- 9.15 15.15- 15.30	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы Художеств.- эстетическое: Музыка	9.00- 9.20 9.45- 10:05	Познавательное развитие ФЭМП/ исследовательская деятельность Физическая культура
Среда	9.00- 9.15 9.25- 9.40	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы Художеств.- эстетическое: Музыка	9.00- 9.15 10.30- 10.45	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед) Физическая культура*	9.00- 9.25 9:45- 10:05	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы Художеств.- эстетическое: Музыка
четверг	9.00- 9.15 10.30- 10.45	Художеств.- эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. Физическая культура*	9.00- 9.15 9.25- 9.40	Художеств.- эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. Физическая культура	9:00- 9:20 9.30- 9.50	Физическая культура Художеств.- эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.
пятница	9.00- 9.15 15.10- 15.25	Художеств.- эстетическое: Рисование Физическая культура	9.00- 9.15 9.25- 9.40	Художеств.- эстетическое: Музыка Художеств.- эстетическое: Рисование	9.00- 9.20 9:30- 9:50	Художеств.- эстетическое: Рисование Художеств.- эстетическое: Музыка

*- на воздухе

Организованная образовательная деятельность на 2014-2015г.

понеделник	Средняя группа №2 с 4-5 лет		Старшая группа №1 с 5-6 лет		Старшая группа № 2 с 5-6 лет	
	Временной интервал	Образовательные области	Временной интервал	Образовательные области	Временной интервал	Образовательные области
понеделник	9.00-9.20	Художеств.-эстетическое: Музыка	9.00-9.25	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы	9:00-9:25	Познавательное развитие ФЭМП /исследовательская деятельность
	9.30-9.50	Познавательное развитие ФЭМП/исследовательская деятельность	10.20-10.45	Художеств.-эстетическое: Музыка	9:50-10:15	Художеств.-эстетическое: Музыка
вторник	9.00-9.20	Физическая культура	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЭМП /исследовательская деятельность	9:00-9:25	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы
	9.30-9.50	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед)	9:35-10:00	Художеств.-эстетическое: Рисование	10:10-10:35	Физическая культура
среда	9.00-9.20	Художеств.-эстетическое: Музыка	9.00-9.25	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы	9:00-9:25	Познавательное развитие ФЭМП /исследовательская деятельность
	10:30-10:50	Художеств.-эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.	10:10-10:35 15:10-15:35	Художеств.-эстетическое: Музыка Физическая культура	9:35-10:00 15:40-16:05	Художеств.-эстетическое: Рисование Физическая культура
четверг	9.00-9.20	Речевое развитие/ чтение художеств. литературы	9.00-9.25	Познавательное развитие ФЭМП/исследовательская деятельность	9:00-9:25	Речевое развитие /чтение художеств. литературы
	9.45-10.05	Физическая культура	9.35-10.00 10.10-10.35	Художеств.-эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. Физическая культура	9:35-10:00 15:10-15:35	Художеств.-эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед. Художеств.-эстетическое: Музыка
пятница	9.00-9.20	Художеств.-эстетическое: Рисование	9.00-9.25	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед)	9:00-9:25	Познавательное развитие предмет. окр. (1,3 нед.) природное окружение (2,4 нед)
	9.30-9:50	Физическая культура*	9.35-10.00 11.00-11.25	Художеств.-эстетическое: Рисование Физическая культура*	9.35-10.00 11.00-11.25	Художеств.-эстетическое: Рисование Физическая культура*

*- на воздухе

Примерные темы занятий НОД

Осень				
месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	диагностика		Загадки осени (приметы осени, дары осени)	Сельскохозяйственные профессии, наблюдение за погодой
Октябрь	Мир животных (осенью)	Я и моя семья	Здоровье и спорт	Транспорт
Ноябрь	«Мой дом, мой город»/ День единства	Неделя безопасности (предметы домашнего обихода)	Неделя книги А.С.Пушкин	Неделя профессий (городские профессии)
Зима				
Декабрь	Сезонные изменения (Мир природы, животных, птиц)		Неделя игры(копилка игр познавательных, речевых сюжетно-ролевых) «Мастерская «Деда Мороза»	
Январь	Каникулы(зимние забавы) Промежуточная диагностика		Неделя безопасности	Мир природы /познавательно-исследовательс. деятельность/
Февраль	Военные профессии. Рода войск. Знакомство с произведениями об армии.		Мир человека (я и мой организм)	Неделя спорта (спортивные игры, развлечения и досуги)
Весна				
Март	Неделя семьи	Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы)		Сезонные изменения
Апрель	Мир природы, животных, птиц	Космос	Неделя игры	Опыты эксперименты/ познавательно-исследовательс. деятельность
Май	диагностика		Родной край (история, культура, природные богатства)	

Форма календарного планирования для воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю.

Группа _____ Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф. И. О. воспитателя, ответственного за проведение итогового мероприятия _____

Де нь не де ли	Режим	Интеграция образователь ных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Утро						
	ОД						
	Прогулка						
	Обед						
	Работа перед сном						
	Вечер						

младшая группа.

Тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,).
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
Осень (3-я – 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов	Рассматривание семейных фотоальбомов.

(2-я неделя октября)	семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье: члены семьи, их занятия, заботы друг о друге. Мои сестрички и братишки, мои бабушка и дедушка.	Беседы: «У меня есть брат(сестра)», «Как я играю с братишкой(сестренкой)»
Здоровье и спорт(3-я неделя октября)	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Поддерживать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Зарядка для малышей. Досуг «В гостях у Витаминки»
Транспорт (4-я неделя октября)	Знакомить с различными видами транспорта, его назначением. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	п/игра «Разноцветные автомобили» рассматривание иллюстраций о транспорте д/ игра «Машина везет продукты в детский сад»
Мой город (1-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Рассматривание иллюстраций о городе Екатеринбурге. Дидактические игры: «Покажем мишке, как можно осторожно катать кукол в машине».
Неделя безопасности (2-я неделя ноября).	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Домашние животные – наши друзья.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем». Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем».
Неделя книги/народный фольклор(3-я неделя ноября)	Знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Разучивание потешек к Дню матери.(кисонька Мурysonька, про Фому, курочку)
Неделя профессий (городские профессии)	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Шофер автобуса»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно», «Какой бывает

декабря)	поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	снег». Досуг «Зимушка-Зима» «Мы мороза не боимся» физкультурный досуг.
Неделя игры. Новогодний праздник(3-я, 4-я неделя декабря)	Любимые игры зимой. Украшение города к празднику. Новый год, веселое настроение, подарки Деда Мороза. Новогодний праздник в детском саду.	Конкурс «Новогодняя игрушка» Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник». «Что вы видели интересного в городе в новогодние праздники»
«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.	развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.
Неделя безопасности (3-я неделя января)	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о предназначении светофора. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.	Рассматривание иллюстраций городской транспорт. Беседа «Как правильно переходить дорогу» Досуг «Приключения светофорика»
Мир природы - Зима (4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда	. Наблюдение за живой и неживой природой. Чтение стихов. Рассматривание картин и иллюстраций,

	зима.	
День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Познакомить с военными профессиями. Чтение художественной литературы об армии. Поделки для пап и дедушек. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Мир человека(я и мой организм (3-я неделя февраля)	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур. Как надо одеваться, чтобы не болеть. Витамины полезны для здоровья. Мы любим физкультуру. Мое тело – знание об органах чувств.	Рассматривание иллюстраций занятий физкультурой. Дидактические игры: «Покажи, что я назову у мишки», «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Рассказ воспитателя о правильном питании.
Неделя спорта(4-я неделя февраля)	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»
Неделя семьи (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Создание альбома «Наши мамы»
Народный фольклор(игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я , 3-я недели	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек.

марта)		
Сезонные изменения: Весна (4-я неделя марта)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Дидактические игры: «Какая это птичка, найди и назови». Игры с песком.
Мир природы, животных, птиц. (1-я неделя апреля)	Наблюдать за первыми растениями, продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука. Ознакомление с правилами ухода за растениями. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Наблюдение за воробьями, голубями и другими птицами. Наблюдение за животными (кошка, собака). Отметить появление первых насекомых.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Как мы будем сажать огород». Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Беседа: «Пришла настоящая весна». Дидактическая игра: «Найди такое же животное и назови», «Опиши – мы отгадаем».
Космос (2-я неделя апреля)	.Знакомство с детской астрономией. Представление о космическом пространстве. Введение в словарь детей новых слов(космическая станция, спутник, названия планет).	Космическая- игра путешествие «Вперёд, к звездам!» Выставка рисунков.
Неделя игры/любимой игрушки(3-я неделя апреля)	Организация развернутых сюжетно-ролевых игр с использованием любимых игрушек.	Час игры с родителями (приглашаем поиграть пап и мам в наши любимые игры)
Неделя опытов и экспериментов (4-я неделя апреля)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Познавательный досуг « Веселые воздушные шары» д/игра «Волшебный мешочек» опыты «Что прочнее»(бумага или ткань) создание коллекции предметов из разных материалов

Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
Родной край (история, культура природные богатства)	Знакомство с историей родного края. Расширять представления о природных богатствах Урала.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение произведений М.Сибиряка «Аленушкины сказки», разучивание хороводных игр.
Лето Июнь-Август	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Просмотр мультфильмов. Экскурсия к Светофору. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Наблюдения, беседы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Средняя группа

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
Осень (3-я – 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, находить различие между летом и осенью, дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить название осенних месяцев; прививать навыки самообслуживания, интерес к изобразительной деятельности (рисование на тему «Осень в лесу»); воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления. Учить сравнивать природу в сентябре, октябре и ноябре, замечать изменения, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине; познакомить с названиями некоторых деревьев (ель, сосна, клен), составными частями дерева, пользой деревьев, учить передавать (в лепке деревьев) характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; учить бережно относиться к растениям.	выставка творческих работ «Золотая осень» вечер «Осенних загадок» Праздник Осени (октябрь) Хороводные игры на прогулке.
Я и моя семья. Профессии. (2-я неделя октября)	Расширять представление детей о своей семье, формировать первоначальное представление о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.); закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей; знакомить с названиями профессий родителей, показать важность каждой профессии; воспитывать уважение к труду взрослых.	Досуг с участием родителей «Вечер дружной семьи»

Здоровье и спорт(3-я неделя октября)	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Создание газеты «Режим дня» Досуг «В гостях у Витаминки»
Транспорт (наземный, водный, воздушный) (4-я неделя октября)	Познакомить с наземным, водным и воздушным транспортом, их видами и составными частями; учить сравнивать их и описывать; передавать в рисунках специфические особенности строения машины; познакомить с общественным транспортом и правилами поведения в нем; закреплять знания о специальных видах транспорта (скорая помощь, полиция, машина МЧС); учить делать поделки из природного материалы, передавать характерные черты; в спортивном развлечении развивать ловкость, быстроту, выносливость.	Спортивное развлечение «Путешествие в транспорте»
Мой город (1-я неделя ноября)	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Рассматривание иллюстраций о городе Екатеринбурге. Дидактические игры: « Экскурсия по городу на автобусе».
Неделя безопасности (2-я неделя ноября).	Закреплять знания о мерах предосторожности пользования электроприборами. Учить оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.	Познавательное развлечение «Как Незнайка утюгом гладил или Осторожное обращение с электроприборами».

Неделя книги(3-я неделя ноября).	Продолжать работу по формированию интереса к книге, понимания того, что из книг можно узнать много интересного, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; поддерживать интерес к слову в литературном произведении; познакомить с книгами, оформленными Е. Чарушиным, В. Сутеевым	игра-викторина «Любимый сказочный герой».
Неделя профессий (городские профессии) (4-я неделя ноября).	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых в каждом из них; воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	Экскурсия по детскому саду Создание альбома «Наши мамы на работе»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели декабря)	Расширять представление детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта; формировать представление о безопасном поведении людей зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда, расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Одежда зимой», «Почему подкармливают птиц», «Какой бывает снег». Досуг «Зимушка-Зима» «Путешествие в страну Закаляндию» физкультурный досуг.
Неделя игры. Новогодний праздник(3-я, 4-я неделя декабря)	Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местонахождение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции; учить следовать инструкции, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисование любимой игрушки).	Работа в творческой мастерской «Новогодние поделки» Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка»

«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.	Развлечение «Зимние забавы»
Неделя безопасности (3-я неделя января)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора; закреплять знания о значениях сигнала светофора; продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта), познакомить с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходных переход», «Остановка общественного транспорта».	Развлечение «Мы пешеходы»
Мир природы Дикие животные. Домашние животные и птицы. (4-я неделя января)	Знакомить с названиями животных, их детенышей, местом их обитания, дать понятие о пользе, которую приносят домашние животные, учить описывать и сравнивать их; формировать умение передавать характерные черты животного и птицы в лепке и рисунке, упражнять в употреблении существительных во множественном числе, создавать сюжетную композицию; знакомить со сказками про животных.	Инсценировка «Рукавичка»
День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)	Уточнять представление детей о нашей армии; знакомить детей с родами войск, «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); воспитывать любовь к Родине; привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке.	тематическое мероприятие с участием родителей

<p>Мир человека(я и мой организм (3-я неделя февраля)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Развивать умение заботиться о своем здоровье. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Познавательная игра «Что я знаю о себе»</p>
<p>Неделя спорта(4-я неделя февраля)</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p>	<p>Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»</p>
<p>Неделя семьи/Забота о маме (1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; расширять гендерные представления; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p>	<p>Творческие поделки Праздник 8 марта</p>
<p>Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я , 3-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детских работ. Развлечение «В гостях у матрешки»(песенки, потешки, рус. народ. игры)</p>

<p>Сезонные изменения: Весна (4-я неделя марта)</p>	<p>Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p>	<p>Развлечение «Весна – красна!» Вечер загадок о весне и лесных обитателях.</p>
<p>Мир природы, животных, птиц. (1-я неделя апреля)</p>	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Познакомить с названиями птиц, их значением, повадками и местами обитания; учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц; учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, лепить кормушку.</p>	<p>Рассказы детей «Мой любимый питомец» Вечер подвижных игр</p>
<p>Космос (2-я неделя апреля)</p>	<p>Дать знания о космосе и первом космонавте Ю.А. Гагарине</p>	<p>Тематическое мероприятие.</p>
<p>Неделя игры/любимой игрушки(3-я неделя апреля)</p>	<p>Организация развернутых сюжетно-ролевых игр с использованием любимых игрушек.</p>	<p>Создание альбома «Любимые игрушки детей» Час игры (приглашаем поиграть родителей с нами)- настольно-дидактические игры</p>

Неделя опытов и экспериментов (4-я неделя апреля)	Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Познавательные опыты : «Что тяжелее?», «Определи, из чего сделан данный предмет», «Свойства воды»
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
Моя страна. Мой город.	Дать представления о Родине, знакомить с родным городом, его достопримечательностями, историей и культурой. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение произведений уральских писателей, разучивание хороводных игр.
Лето Июнь-август	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Просмотр мультфильмов. Экскурсия к перекрёстку. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и произведений о лете. Наблюдения, беседы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Старшая группа

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Край, в котором я живу (4-я неделя августа)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Комплексно-тематическое занятие. Выставка детского творчества.
Осень (сентябрь 3-я, 4-я неделя сентября; 1-я неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственными культурами нашего региона. Закрепление знаний детей о характерных свойствах овощей и фруктов.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
Я и моя семья. Профессии. (2-я неделя октября)	Расширение знаний детей о себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепление имён и отчеств родителей, знания домашнего телефона и адреса. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Альбом «Моя семья», «Профессии наших родителей» Комплексно-тематическое занятие.
Здоровье и спорт(3-я	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и	Беседа «Ухаживай за своими

неделя октября)	<p>функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем</p>	<p>руками и ногами».</p> <p>Беседа «Чтобы зубы были крепкими».</p> <p>викторина «По тропе здоровья»</p>
Транспорт (наземный, водный, воздушный) (4-я неделя октября)	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный). Закрепить названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов и значения сигналов светофора.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Экскурсия по микрорайону.</p>
Мой город, моя страна, моя планета (1-я неделя ноября)	<p>Расширение представлений детей о родном городе. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Праздник «День единства»</p> <p>Комплексно- тематическое занятие.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Неделя безопасности (2-я неделя ноября)	<p>Закреплять знания о мерах предосторожности пользования электроприборами. Учить оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p>	<p>Познавательная викторина « Как Незнайка учился с электричеством обращаться»</p> <p>Альбом «Электроприборы»</p>
Неделя книги,	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.	Литературный вечер поэзии А.С.

библиотеки(3-я неделя ноября)	Закрепить понятие «библиотека», уточнить для чего она нужна, познакомить с трудом библиотекаря. Учить правильно, пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.	Пушкина
Неделя профессий (городские профессии) (4-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о профессиях. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитание уважения к труду окружающих взрослых и детей.	Выставка детских работ «Профессия будущего»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели декабря)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Идет волшебница зима» Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»
Неделя игры. Новогодний праздник(3-я, 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить родных и друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы	Досуг «Зимние забавы»

	Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.	
Неделя безопасности (3-я неделя января)	Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»	Развлечение «Дорожные знаки, светофор и ты»
Мир природы Дикие животные. Домашние животные и птицы. (4-я неделя января)	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)	Презентация альбома «Обитатели наших лесов» Жалобная книга природы.
День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Оформление праздничного плаката.
Мир человека(я и мой организм	Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Познавательный досуг «Азбука здоровья»

(3-я неделя февраля)	Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
Неделя спорта(4-я неделя февраля)	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.	Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»
Неделя семьи/Забота о маме (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности -игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких людей добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Газета « Поздравление для мамы». Оформление поздравительных открыток.
Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я , 3-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Расширение представления детей о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Приобщение к истокам национальной культуры. Разучивать русские народные игры, хороводы.	Рассматривание альбомов с с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Выставка детского творчества.
Сезонные изменения: Весна (4-я неделя	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.

марта)	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	
Мир природы, труд людей (1-я неделя апреля)	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).	День Земли - 22 апреля. Посадка рассады цветов.
Космос (2-я неделя апреля)	Дать знания о космосе и первом космонавте Ю.А. Гагарине	Тематическое развлечение Выставка творческих работ.
День Победы (3-я,4-я неделя апреля)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Экскурсия к памятнику воинов - защитников.
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
До свидания детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я неделя мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы	Праздник «До свидания детский сад!»

	прощание с детским садом и поступление в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Отдых.

Развивать культурно- досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Отдых.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, в рисовании, в музицировании.

Поддерживать увлечения детей разнообразной

художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Учебно-методический комплект к программе

Методические пособия

1. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
2. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
3. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова
5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)
2. Методические пособия:
 - Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет)
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
 - Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
 - Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников»;

«Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»:

«Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»;

«Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Ма те ма ти ка для ма лы шей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Ма те ма ти ка для ма лы шей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Ма те ма ти ка для дош коль ни ков: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Ма те ма ти ка для дош коль ни ков: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Яго ды са до вые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;

«Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.

Младшая разновозрастная группа (2–4 года)

(готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа

(3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»;

«Множественное число»;

«Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.